

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начального общего образования

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах в объёме 675 часов
(165 часов в 1 классе, по 170 часов – во 2-4 классах).

Учебник В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», часть I, II. Издательство «Просвещение»

Методическое пособие для учителя и справочник «Русский язык» 1-4 классы

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

-проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели.

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звукови букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обо-значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

-планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас-суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас-суждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между

словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на

предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не-склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *и, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования и включают:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными

правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуковые слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Количес тво о часов	Электронные ресурсы
Обучение грамоте (110ч)			
1	Развитие речи (8 ч)		
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	8	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM
2	Слово и предложение (5ч)		
2.1.	Различение слова и предложения	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2457
2.2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	1	https://uchi.ru//teachers/cards/11337
2.3.	Различение слова и обозначаемого им предмета Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2002
2.4	Активизация и расширение словарного запаса Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/18
3	Фонетика (27 ч)		

3.1.	Звуки речи . Интонационное выделение звука в слове Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико - артикуляционным признакам звуков	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков . Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
3.3.	Особенность гласных звуков Особенность согласных звуков Различение гласных и согласных звуков Определение места ударения Различение гласных ударных и безударных Ударный слог	5	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423
3.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25012
3.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016

3.6.	Слог как минимальная произносительная единица Слогообразующая функция гласных звуков Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2772
4	Письмо . Орфография и пунктуация (70 ч)		
4.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM
4.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	55	https://rutube.ru/plst/38389/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.3.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg

4.4.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	2	https://www.youtube.com/watch?v=rX3jdhwG19k
4.5.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	
4.6.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	
4.7	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-4347
4.8.	Знакомство с правилами правописания и их применение: ча, ща, чу, щу	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479
4.9.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46811
4.10	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
4.11	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения	1	https://uchi.ru//teachers/cards/11339

Систематический курс (55 ч)

1	Общие сведения о языке		
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3000
2	Фонетика (4 ч)		
2.1.	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25014 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017
2.3.	Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2004
3	Графика (4ч)		
3.1	Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> Мягкий знак как	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2007

	показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2007 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25013
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/
5	Лексика и морфология (12 ч)		
5.1	Слово как единица языка (ознакомление)	4	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/topic-999
5.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
5.3.	Выявление слов, значение которых	4	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2461

	требуется уточнения		
6	Синтаксис (5 ч)		
6.1.	Предложение как единица языка(ознакомление) Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
6.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
6.3.	Восстановление деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
6.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
7	Орфография и пунктуация (14 ч)		
7.1.	<p>Ознакомление с правила-ми правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); <p>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки 	12	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-4347 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46811

	препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
7.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20как%20описывать%20текст&path=wizard&parent-reqid=1645290240780526-16603567886366493623-sas3-0953-1d5-sas-17-balancer-8080-BAL-7033&wiz_type=vital&filmId=18261479426639566342
8	Развитие речи (10 ч)		
8.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3000
8.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2458 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
8.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
8.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3000
8.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok
	ИТОГО :	165 ч	

2 КЛАСС (170 ч)

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные ресурсы
---	--------------------	------------------	---------------------

Тема 1. Общие сведения о языке (1ч)

1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
-----	---	---	---

Тема 2. Фонетика и графика (6 ч)

2.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2.1	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.3	Различие твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
2.4	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
2.5	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
2.6	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/

Тема 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Тема 4.Лексика (10 ч)

4.1	Лексическое значение слова (общее представление).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
4.2	Однозначные и многозначные слова	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
4.3	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/

Тема 5.Состав слова (морфемика) (14 ч)

5.1	Корень как обязательная часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
5.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/

5.3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
5.4	Выделение в словах корня (простые случаи)	2	Электронное приложение к учебнику
5.5	Окончание как изменяемая часть слова	2	Электронное приложение к учебнику
5.6	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	Электронное приложение к учебнику

Тема 6. Морфология (19 ч)

6.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
6.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/
6.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
6.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/

Тема 7. Синтаксис (8 ч)

7.1	Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
7.2	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

Тема 8. Орфография и пунктуация(50 ч)

8.1	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
8.2	Перенос слов со строки на строку.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
8.3	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
8.4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
8.5	Правописание слов с сочетаниями чт, щн, нч	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
8.6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
8.7	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

8.8	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными .	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
8.9	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
8.10	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

Тема 9. Развитие речи(30 ч)

9.1	Текст, признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9.2	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
9.3	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	Электронное приложение к учебнику
9.4	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
9.5	Составление текста по сюжетным картинкам. Сочинение по репродукции картины	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/

Тема 10. Повторение (32 ч)

10.1	Фонетика и графика	2	
10.2	Лексика	2	
10.3	Состав слова (морфемика)	3	
10.4	Морфология	10	
10.5	Синтаксис	5	
10.6	Орфография и пунктуация	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170 ч)

№	Тема,разделкурса	Количество часов	Электронные ресурсы
---	------------------	------------------	---------------------

Тема 1. Сведенияо русскоязыке (1)

1.1	Русский язык – государственный язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/main/184688/
-----	-------------------------------------	---	---

Тема 2. Фонетика и графика (2 ч)

2.1	Звуки русского языка. Гласные звуки. Согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
-----	--	---	---

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
2.2	Разделительные мягкий и твёрдые знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/

Тема 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Тема 4. Лексика (5)

4.1	Лексическое значение слова.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
4.2	Прямое и переносное значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
4.3	Устаревшие слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/

Тема 5. Состав слова (морфемика) (8ч)

5.1	Корень обязательная часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
5.2	Однокоренные слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
5.3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
5.4	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/

Тема 6. Морфология (45 ч)

6.1	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
6.2	Имя существительное: общее значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
6.3	Имена существительные единственного и множественного числа	2	Электронное приложение к учебнику
6.4	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
6.5	Падеж имён существительных.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
6.6	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/

6.7	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
6.8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
6.9	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
6.10	Изменение имён прилагательных по родам.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
6.11	Изменение имён прилагательных по числам.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
6.12	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
6.13	Склонение имён прилагательных	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
6.14	Местоимение (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/
6.15	Личные местоимения, их употребление в речи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
6.16	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	Электронное приложение к учебнику
6.17	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
6.18	Неопределённая форма глагола.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/
6.19	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
6.20	Изменение глаголов по временам, числам.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
6.21	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/
6.22	Частица не, её значение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/

Тема 7. Синтаксис (13 ч)

7.1	Предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
7.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/

	словами в предложении.		
7.3	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
7.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
7.5	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	Электронное приложение к учебнику
7.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	5	Электронное приложение к учебнику

Тема 8. Орфография и пунктуация (50 ч)

8.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
8.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
8.3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
8.4	Правописание слов с удвоенными согласными.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
8.5	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
8.6	Правописание суффиксов и приставок.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
8.7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
8.8	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
8.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/
8.10	Правописание частицы НЕ с глаголами	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
8.11	Правописание приставок и предлогов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/

Тема 9 . Развитие речи(30 ч)

9.1	Текст, признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
9.2	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	
9.3	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	3	

	объявления.		
9.4	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7	
9.5	Составление текста по сюжетным картинкам. Сочинение по репродукции картины	10	

Тема 10. Повторение (32ч)

10.1	Фонетика и графика	2	
10.2	Лексика	2	
10.3	Состав слова (морфемика)	3	
10.4	Морфология	10	
10.5	Синтаксис	5	
10.6	Орфография и пунктуация	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (170 ч)

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные ресурсы
---	--------------------	------------------	---------------------

Тема 1. Сведения о русском языке (1)

1.1	Русский язык как язык межнационального общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
-----	--	---	---

Тема 2. Фонетика и графика (2 ч)

2.1	Звуко-буквенный разбор слова	2	Электронное приложение к учебнику
-----	------------------------------	---	-----------------------------------

Тема 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Тема 4. Лексика (5 ч)

4.1	Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/
4.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/

Тема 5. Состав слова (морфемика) (5 ч)

5.1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
5.2	Состав неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/

5.3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
-----	---	---	---

Тема 6.Морфология (43 ч)

6.1	Части речи самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
6.2	Имя существительное. Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
6.3	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/
6.4	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/
6.5	Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/
6.6	Глагол. Изменение	11	https://resh.edu.ru/subject/less

	глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.		on/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/
6.7	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	Электронное приложение к учебнику
6.8	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
6.9	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)	2	Электронное приложение к учебнику

Тема 7. Синтаксис (16 ч)

7.1	Повторение: слово, сочетание слов . виды предложений по цели высказывания . Словосочетание .	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
7.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
7.3	Простое и сложное предложение	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/

Тема 8. Орфография и пунктуация (50 ч)

8.1	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/
8.2	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
8.3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	10	Электронное приложение к учебнику
8.4	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	2	Электронное приложение к учебнику
8.5	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	Электронное приложение к учебнику
8.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	10	Электронное приложение к учебнику
8.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	4	Электронное приложение к учебнику
8.8	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	Электронное приложение к учебнику
8.9	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем	1	Электронное приложение к учебнику

	из двух простых.		
Тема 9. Развитие речи (30 ч)			
9.1	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	5	Электронное приложение к учебнику
9.2	Диалог. Монолог. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/
9.3	Корректирование текстов.	3	
9.4	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/
9.5	Сочинение как вид письменной работы.	9	
Тема 10. Повторение (18 ч)			
10.1	Фонетика и графика	1	
10.2	Лексика	1	
10.3	Состав слова (морфемика)	3	
10.4	Морфология	5	
10.5	Синтаксис	3	
10.6	Орфография и пунктуация	5	